

## Lembar Observasi Perilaku Adaptif Siswa Disabilitas Intelektual

**Judul:** Perilaku Adaptif Siswa dalam Pembelajaran Literasi Mmembaca di Kelas: Studi Kasus terhadap Penyandang Disabilitas Intelektual

**Tujuan:** Mengamati perilaku adaptif siswa penyandang disabilitas intelektual dalam pembelajaran literasi membaca di kelas berdasarkan tiga keterampilan utama: keterampilan konseptual, keterampilan sosial, dan keterampilan praktis

**Subjek:** Siswa penyandang disabilitas intelektual tingkat sedang.

**Deskripsi Pelaksanaan:** Observasi dilakukan secara langsung selama kegiatan belajar mengajar untuk mencatat tindakan nyata siswa terkait kemampuan memahami instruksi, berinteraksi dengan guru dan teman, serta keterlibatan dalam aktivitas belajar.

### A. Keterampilan Konseptual

No.	Indikator	Sub-Indikator	Deskripsi Perilaku yang Diamati	Perilaku Responden
1	Literasi Dasar	Membaca teks sederhana	Siswa mampu membaca kata atau kalimat sederhana yang ditampilkan dalam media bacaan atau papan tulis.	Siswa mampu membaca kata atau kalimat yang ditampilkan di papan tulis dengan bimbingan penuh
		Menulis kata atau kalimat sederhana	Siswa menyalin atau menulis kata/kalimat sederhana secara mandiri dengan bimbingan minimal.	Siswa mampu menyalin kata atau kalimat sederhana dengan bimbingan penuh
2	Berhitung	Menghitung angka 1-10	Siswa dapat menyebutkan urutan angka 1–10 dengan benar.	Siswa dapat menyebutkan urutan angka 1-10 dengan tepat secara mandiri tanpa bimbingan
		Mengenal jumlah	Siswa mampu menghitung benda konkret sesuai jumlah.	Siswa mampu menghitung benda konkret sesuai jumlah dengan bimbingan penuh
3	Konsep Uang	Mengenal nilai uang	Siswa dapat membedakan nominal uang (Rp1000, Rp2000, Rp5000, dst).	Siswa mampu membedakan beberapa nominal uang dengan sedikit bimbingan
		Menggunakan uang untuk transaksi	Siswa dapat menggunakan uang dalam kegiatan jual beli sederhana.	Siswa kesulitan menggunakan uang dalam kegiatan jual beli sederhana dan memerlukan bimbingan penuh
4	Konsep Waktu	Mengenali hari	Siswa mengenal dan menyebutkan nama-nama hari.	Siswa mengalami kesulitan dalam menyebutkan nama-nama hari dengan tepat dan memerlukan bimbingan penuh
		Mengenali jam	Siswa mengenali dan menyebutkan waktu berdasarkan jam.	Siswa mengalami kesulitan dalam mengenali waktu berdasarkan jam dengan tepat dan memerlukan bimbingan penuh
5	Pengarahan Diri	Mengikuti instruksi sederhana	Siswa mampu memahami dan melaksanakan instruksi sederhana dari guru.	Siswa mampu memahami instruksi sederhana dari guru dengan sedikit bimbingan

## B. Keterampilan Sosial

No.	Indikator	Sub-Indikator	Deskripsi Perilaku yang Diamati	Perilaku Responden
1	Interaksi Sosial	Menyapa atau merespon sapaan	Siswa menyapa guru/teman atau merespon sapaan dengan sopan.	Siswa cenderung pemalu untuk menyapa guru atau teman, namun mampu merespon sapaan dengan sopan tanpa bimbingan
		Berpartisipasi dalam kelompok	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan kelompok belajar.	Siswa mengalami kesulitan dalam kegiatan kelompok belajar
2	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan	Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan sampai selesai.	Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan sampai selesai dengan bimbingan penuh
		Mematuhi peraturan kelas	Siswa mengikuti aturan kelas tanpa pengingat berulang.	Siswa mampu mengikuti aturan kelas dengan pengingat berulang
3	Harga Diri	Menunjukkan rasa percaya diri saat kegiatan belajar	Siswa berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan guru.	Siswa berani menjawab pertanyaan guru dengan sedikit bimbingan
4	Kewaspadaan	Mampu mengenali situasi beresiko	Siswa menunjukkan kehati-hatian terhadap benda/aktivitas berisiko.	Siswa mampu menunjukkan kehati-hatian terhadap aktivitas yang berisiko tanpa bimbingan
		Tidak mudah ditipu	Siswa tidak mudah mempercayai perintah dari orang yang tidak dikenal.	Siswa mampu menjaga diri dari orang yang tidak dikenal tanpa bimbingan
5	Pemecahan Masalah Sosial	Menyelesaikan konflik sederhana dengan teman	Siswa dapat berdamai atau meminta bantuan guru jika terjadi konflik kecil.	Siswa mengalami kesulitan untuk meminta bantuan jika terjadi konflik dan membutuhkan bimbingan penuh
6	Ketaatan Aturan dan Hukum	Mengikuti aturan sekolah	Siswa mematuhi peraturan sekolah seperti antre, menjaga kebersihan, dan ketertiban.	Siswa mampu mematuhi aturan sekolah dengan baik tanpa bimbingan
		Menaati tata tertib	Siswa tidak melakukan pelanggaran terhadap tata tertib sekolah.	Siswa mampu tidak melakukan pelanggaran di sekolah tanpa bimbingan

### C. Keterampilan Praktis

No.	Indikator	Sub-Indikator	Deskripsi Perilaku yang Diamati	Perilaku Responden
1	Perawatan Diri	Merapikan diri secara mandiri (makan, minum, mandi)	Siswa dapat melakukan kegiatan dasar perawatan diri tanpa bantuan penuh.	Siswa mampu melakukan kegiatan dasar perawatan diri dengan sedikit bimbingan
2	Jadwal dan Rutinitas	Mengikuti jadwal harian sekolah	Siswa hadir tepat waktu dan mengikuti kegiatan sesuai jadwal.	Siswa mampu hadir tepat waktu dan mengikuti kegiatan sesuai jadwal dengan baik
3	Kesehatan dan Keselamatan	Menjaga kebersihan diri	Siswa mencuci tangan, memakai seragam rapi, dan menjaga kebersihan tubuh.	Siswa mampu menjaga kebersihan diri dengan baik tanpa bimbingan
		Mematuhi aturan keselamatan dasar	Siswa berhati-hati saat berjalan di kelas, menggunakan alat belajar dengan aman.	Siswa mampu mematuhi aturan keselamatan dasar dengan sedikit bimbingan
4	Penggunaan Uang	Memahami penggunaan uang untuk transaksi	Siswa menggunakan uang sesuai kebutuhan saat membeli sesuatu di kantin.	Siswa kesulitan menggunakan uang dalam kegiatan jual beli sederhana dan memerlukan bimbingan penuh
		Memahami jumlah uang	Siswa memahami jumlah uang yang dimilikinya tanpa kesalahan besar.	Siswa kesulitan memahami jumlah uang dan memerlukan bimbingan penuh
5	Pekerjaan Sederhana	Merapikan meja atau barang pribadi	Siswa merapikan peralatan belajar setelah kegiatan selesai.	Siswa mampu merapikan peralatan belajar setelah kegiatan selesai tanpa bimbingan
6	Penggunaan Telepon	Memahami penggunaan telepon untuk komunikasi	Siswa mengetahui cara menggunakan telepon untuk menghubungi orang tua atau guru.	Siswa memahami cara menggunakan telepon untuk menghubungi orang tua dengan tanpa bimbingan

## Pedoman Wawancara Semi-Terstruktur: Guru Kelas mengenai Perilaku Adaptif Siswa dengan Disabilitas Intelektual

**Judul Penelitian:** Perilaku Adaptif Siswa dalam Pembelajaran Literasi Membaca di Kelas: Studi Kasus terhadap Penyandang Disabilitas Intelektual

**Tujuan:** Menggali informasi mendalam dari guru kelas mengenai perkembangan perilaku adaptif siswa, termasuk respons akademik dan sosial dalam pembelajaran.

**Responden:** Guru kelas yang mengajar dan mendampingi subjek secara langsung

**Deskripsi Pelaksanaan:** Wawancara dilakukan secara semi-terstruktur setelah kegiatan pembelajaran, menggunakan daftar pertanyaan terbuka untuk memperoleh penjelasan komprehensif berdasarkan pengalaman guru kelas.

### A. Keterampilan Konseptual

No.	Indikator	Sub-Indikator	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Responden
1	Literasi Dasar	Membaca teks sederhana	Bagaimana kemampuan siswa dalam membaca kata atau kalimat sederhana?	Subjek belum mampu membaca kalimat sederhana, hanya mampu membaca satu hingga dua suku kata, dan belum mampu membaca kata berkonsonan akhir seperti “ban”, “ras”, dan “kas”
		Menulis kata atau kalimat sederhana	Bagaimana kemampuan siswa dalam menulis kata atau kalimat sederhana?	Mampu dengan bantuan penuh, namun mampu menulis nama pribadi dengan lancar tanpa bantuan
2	Berhitung	Menghitung angka 1-10	Bagaimana kemampuan siswa dalam menyebutkan angka 1 sampai 10?	Mampu melakukan tanpa bantuan, namun harus dilakukan secara berurutan
		Mengenal jumlah	Bagaimana siswa memahami dan menghitung jumlah benda di sekitarnya?	Belum mampu dan membutuhkan bantuan penuh
3	Konsep Uang	Mengenal nilai uang	Bagaimana siswa mengenali dan membedakan nilai uang?	Subjek belum mampu mengenali dan membedakan nilai uang
		Menggunakan uang untuk transaksi	Bagaimana siswa menggunakan uang dalam kegiatan transaksi sederhana?	Subjek selalu membawa uang dengan jumlah pas. Apabila menerima kembalian, subjek menunjukkan inisiatif untuk menunggu dan langsung menyimpan uang setelah menerima kembalian tanpa melakukan perhitungan
4	Konsep Waktu	Mengenal hari	Bagaimana pemahaman siswa terhadap nama-nama hari?	Subjek belum memahami nama-nama hari
		Mengenal jam	Bagaimana siswa memahami dan menyebutkan waktu berdasarkan jam?	Subjek belum memahami konsep waktu berdasarkan jam. Subjek menjawab waktu berdasarkan aktivitas, seperti waktu istirahat atau waktu pulang

5	Pengarahan Diri	Mengikuti instruksi sederhana	Bagaimana siswa merespon dan melaksanakan instruksi sederhana dari guru?	Subjek merespons instruksi apabila instruksi disampaikan secara perlahan. Pelaksanaan instruksi bergantung pada suasana hati subjek; apabila berkenan, subjek akan melaksanakan instruksi, dan apabila tidak, subjek cenderung menolak tegas
---	-----------------	-------------------------------	--	--

## B. Keterampilan Sosial

No.	Indikator	Sub-Indikator	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Responden
1	Interaksi Sosial	Menyapa atau merespon sapaan	Apakah siswa menyapa guru/teman atau merespon sapaan dengan sopan?	Mampu menyapa atau merespons sapaan secara sopan tanpa bantuan
		Berpartisipasi dalam kelompok	Apakah siswa terlibat aktif dalam kegiatan kelompok belajar?	Belum mampu terlibat aktif dalam kegiatan kelompok
2	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan	Bagaimana siswa menyelesaikan tugas yang diberikan sampai selesai?	Mampu menyelesaikan tugas hingga selesai dengan bimbingan penuh
		Mematuhi peraturan kelas	Bagaimana cara siswa mengikuti aturan kelas tanpa pengingat berulang?	Mampu mengikuti aturan yang jelas tanpa pengingat berulang, misalnya terkait jadwal piket kelas
3	Harga Diri	Menunjukkan rasa percaya diri saat kegiatan belajar	Apakah siswa berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan guru?	Subjek memiliki keberanian dan mampu menjawab pertanyaan sederhana, serta menunjukkan keberanian berbicara yang lebih tinggi dibandingkan siswa non-disabilitas
4	Kewaspadaan	Mampu mengenali situasi beresiko	Bagaimana siswa menunjukkan kehati-hatian terhadap benda/aktivitas berisiko?	Belum mampu menunjukkan sikap kehati-hatian terhadap benda atau aktivitas yang berisiko
		Tidak mudah ditipu	Bagaimana siswa memahamai bahwa tidak harus mempercayai perintah dari orang asing?	Subjek memahami untuk tidak mudah percaya kepada orang asing. Subjek cenderung tidak berbicara dan perlahan menjauh saat berinteraksi dengan orang yang tidak dikenal
5	Pemecahan Masalah Sosial	Menyelesaikan konflik sederhana dengan teman	Apakah siswa dapat berdamai atau meminta bantuan guru jika terjadi konflik kecil?	Subjek belum mampu meminta bantuan guru ketika terjadi konflik kecil dengan teman sebaya. Namun, guru dan seluruh siswa memahami

				kondisi subjek dan membuat kesepakatan bersama bahwa siapa pun yang mengganggu subjek akan mendapatkan sanksi dari guru kelas. Seiring waktu, terjadi perubahan perilaku, di mana subjek menjadi lebih berani menjahili siswa lain, seperti memukul dan mencubit
6	Ketaatan Aturan dan Hukum	Mengikuti aturan sekolah	Bagaimana cara siswa mematuhi peraturan sekolah seperti antri, menjaga kebersihan, dan ketertiban?	Mampu memahami dan mematuhi aturan sekolah, seperti antri dan menjaga kebersihan. Dalam kegiatan antri, subjek cenderung memilih duduk di bangku yang disediakan sambil mengamati antrian. Apabila antrian sudah tidak terlalu panjang, subjek akan bergabung ke dalam antrian
		Menaati tata tertib	Bagaimana cara siswa menaati tata tertib sekolah?	Mampu menaati tata tertib sekolah, seperti memasuki kelas tepat waktu dan duduk dengan rapi selama pembelajaran berlangsung

### C. Keterampilan Praktis

No.	Indikator	Sub-Indikator	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Responden
1	Perawatan Diri	Merapikan diri secara mandiri (makan, minum, mandi)	Bagaimana siswa melakukan kegiatan perawatan diri seperti makan, minum, atau mandi secara mandiri?	Mampu melakukan aktivitas secara mandiri, seperti makan dan minum tanpa bantuan, serta tanpa menimbulkan noda makanan yang jatuh. Hal ini menunjukkan bahwa subjek mampu melakukan aktivitas tersebut secara mandiri
2	Jadwal dan Rutinitas	Mengikuti jadwal harian sekolah	Bagaimana siswa mengikuti jadwal kegiatan di sekolah?	Mampu datang tepat waktu dan mengenakan atribut sekolah secara lengkap sesuai jadwal
3	Kesehatan dan Keselamatan	Menjaga kebersihan diri	Bagaimana siswa menjaga kebersihan diri setiap hari?	Mampu mencuci tangan dan membersihkan meja belajar tanpa bantuan maupun pengingat
		Mematuhi aturan keselamatan dasar	Bagaimana siswa memahami dan mematuhi aturan keselamatan di sekolah?	Subjek cenderung menjauh dari suasana yang terlalu ramai atau

				bising
4	Penggunaan Uang	Memahami penggunaan uang untuk transaksi	Bagaimana siswa menggunakan uang dalam kegiatan transaksi sederhana?	Subjek langsung memberikan uang kepada pedagang tanpa menghitung jumlahnya karena belum mampu melakukan perhitungan
		Memahami jumlah uang	Bagaimana siswa memahami jumlah uang yang dimilikinya?	Subjek belum memahami konsep tersebut
5	Pekerjaan Sederhana	Merapikan meja atau barang pribadi	Bagaimana siswa merapikan meja belajar dan barang pribadinya setelah kegiatan belajar?	Mampu membersihkan meja setelah pembelajaran, seperti membuang sampah dan menyimpan barang pribadi ke dalam tas. Subjek secara konsisten langsung menyimpan alat tulis ke dalam tas setelah digunakan
		Membersihkan alat belajar	Apakah siswa mampu membersihkan peralatan belajar yang digunakan, seperti menghapus meja atau merapikan alat tulis?	Subjek mampu menjaga kerapian setelah pembelajaran dengan membersihkan meja, membuang sampah, dan menyimpan barang pribadinya ke dalam tas
6	Penggunaan Telepon	Memahami penggunaan telepon untuk komunikasi	Bagaimana siswa menggunakan telepon untuk berkomunikasi dengan guru atau orang tua?	Subjek belum memahami konsep tersebut sama sekali

## Lembar Tes Membaca untuk Siswa dengan Disabilitas Intelektual

**Judul Penelitian:** Perilaku Adatif Siswa dalam Pembelajaran Literasi Membaca di Kelas: Studi Kasus terhadap Penyandang Disabilitas Intelektual

**Tujuan:** Mengidentifikasi kemampuan membaca dasar dan memahami makna teks sederhana sesuai kebutuhan fungsional siswa.

**Subjek:** Siswa dengan disabilitas intelektual tingkat sedang.

**Media yang digunakan dalam pelaksanaan tes membaca meliputi:**

- a. Kartu huruf:



- b. Spinner dan kartu suku kata:



- c. Kartu makna kata:



- d. Kartu gambar aktivitas:



- e. Kartu tindakan:





**Deskripsi pelaksanaan:**

- a. Kartu huruf: Peneliti menunjukkan satu kartu, siswa menyebutkan hurufnya.
- b. Spinner dan kartu suku kata: Siswa memutar spinner untuk menghasilkan kombinasi huruf (misal: C + A → CA), lalu membaca hasilnya.
- c. Kartu makna kata: Peneliti menunjukkan gambar, siswa menyebutkan maknanya (misal: makan, minum, tidur).
- d. Kartu gambar aktivitas: Siswa menjawab pertanyaan “Apa yang dilakukan? Siapa? Di mana?”
- e. Kartu tindakan: Siswa menirukan tindakan pada kartu (misal: berdiri, lompat).

**A. Aspek Kemampuan Dasar Membaca**

No.	Indikator	Bentuk Tes	Catatan Hasil
1	Mengenali huruf vokal (A, I, U, E, O)	Subjek diminta untuk menunjuk huruf yang disebutkan peneliti menggunakan kartu	Subjek menyebutkan huruf vocal dengan tepat dan jelas tanpa bantuan
2	Mengenali sebagian huruf konsonan (B, C, D, M, S ...)	Tes pengenalan simbol	Subjek menyebutkan huruf konsonan dengan tepat dan jelas tanpa bantuan
3	Menggabungkan huruf menjadi suku kata sederhana	Menggabungkan huruf menjadi suku kata menggunakan media spinner	Subjek membaca suku kata sederhana dengan tepat dan jelas tanpa bantuan dan beberapa suku kata membutuhkan sedikit bantuan
4	Membaca suku kata sederhana (CA, CI, CU, CE, CO)	Membaca hasil kombinasi huruf vokal dan konsonan	Subjek membaca satu suku kata dengan tepat dan jelas tanpa bantuan

**B. Aspek Pemahaman Bacaan**

No.	Indikator	Bentuk Tes	Catatan Hasil
1	Memahami makna kata sederhana	Subjek menyebutkan arti kata berdasarkan gambar (Makan, Minum, Tidur)	Subjek memahami beberapa makna kata berdasarkan gambar dengan tepat dan jelas tanpa bantuan
2	Mengidentifikasi aktivitas sehari-hari	Subjek menjawab pertanyaan terkait gambar aktivitas (Apa yang dilakukan? Siapa? Di mana?)	Subjek kurang memahami aktivitas sehari-hari dengan tepat, dan butuh bantuan penuh

**C. Aspek Penerapan Bacaan**

No.	Indikator	Bentuk Tes	Catatan Hasil
1	Mencocokkan kata dengan gambar	Subjek memilih gambar pada teks	Subjek dapat membedakan aktivitas berdasarkan gambarnya dengan tepat dan jelas tanpa bantuan dan beberapa gambar membutuhkan sedikit bantuan
2	Menggunakan informasi bacaan dalam konteks sederhana	Menirukan atau melakukan tindakan sesuai kartu bergambar	Subjek butuh bantuan penuh untuk memahami dan melakukan Tindakan atau aktivitas sesuai gambar

### Lembar Dokumentasi Siswa dengan Disabilitas Intelektual

**Judul Penelitian:** Perilaku Adatif Siswa dalam Pembelajaran Literasi Membaca di Kelas: Studi Kasus terhadap Penyandang Disabilitas Intelektual

**Tujuan:** Mendokumentasikan kegiatan penelitian sebagai bukti pelaksanaan observasi, wawancara, dan tes membaca, termasuk penggunaan media kartu bergambar dan spinner sebagai bagian dari pengumpulan data.

**Subjek:** Siswa dengan disabilitas intelektual tingkat sedang.

**Deskripsi pelaksanaan:** Dokumentasi dilakukan selama pembelajaran, observasi, dan tes membaca, berupa foto, video, hasil kerja siswa, serta catatan guru sebagai penguat keabsahan dan triangulasi data penelitian.

No.	Bentuk Dokumentasi	Deskripsi Dokumentasi	Sumber Dokumentasi	Catatan Hasil
1	Foto	Subjek membaca kartu bergambar tahap pengenalan	Peneliti	Dokumentasi kegiatan pembelajaran literasi membaca di dalam kelas.
2	Video	Keterlibatan subjek selama proses pembelajaran literasi membaca di dalam kelas	Peneliti	Video menunjukkan adanya penyesuaian pembelajaran literasi membaca oleh guru kelas terhadap subjek, yang dilakukan secara individual setelah pembelajaran bagi siswa non-disabilitas selesai, karena subjek belum mampu mengikuti pembelajaran bersama siswa lainnya.
		Pelaksanaan tes membaca terhadap subjek		Video mendokumentasikan kemampuan membaca subjek secara langsung sebagai data pendukung hasil tes membaca.
		Wawancara dengan guru kelas terkait kemampuan literasi subjek		Video digunakan sebagai data pendukung hasil wawancara dengan guru kelas melalui pengamatan terhadap kesesuaian antara pernyataan yang disampaikan dan respons nonverbal narasumber.
3	Buku Tugas	Hasil tulisan suku kata pada lembar tugas	Guru Kelas	Dokumentasi hasil pekerjaan subjek pada tugas literasi yang diberikan guru kelas.
4	Catatan Guru	Catatan perkembangan belajar harian	Guru Kelas	Catatan perkembangan belajar khusus subjek tidak tersedia karena guru kelas belum memiliki catatan khusus.

5	Dokumen Medis	Surat diagnosa penyandang disabilitas intelektual	RSUD Sidoarjo	Dokumen menunjukkan subjek terdiagnosis disabilitas intelektual
---	---------------	---	---------------	---